

Het schoolplein: Een gouden kans voor een Dynamische Schooldag

Mirka Janssen

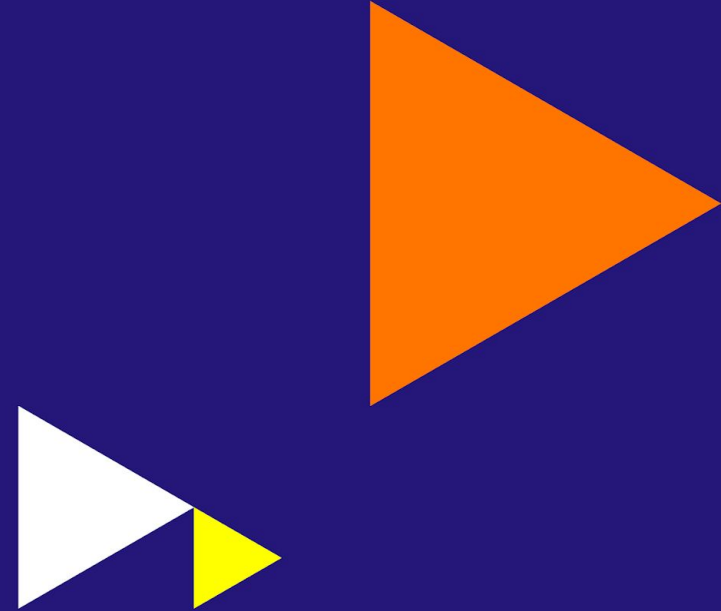
Week van de Motoriek
8-11-2023

In deze presentatie

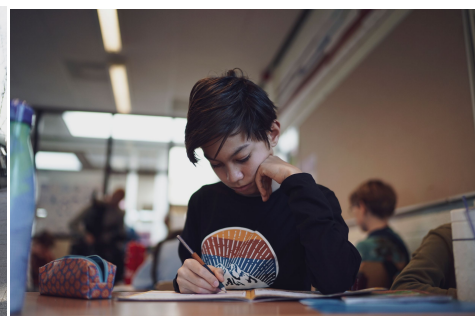
Waarom?

Wat?

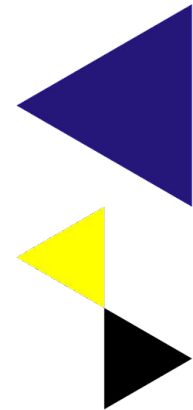
Hoe?



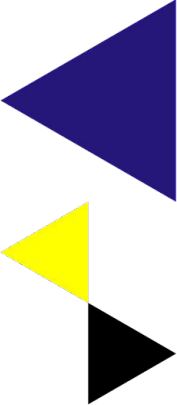
Waarom is het schoolplein een gouden kans?



Wat gebeurt er tijdens het buitenspelen?



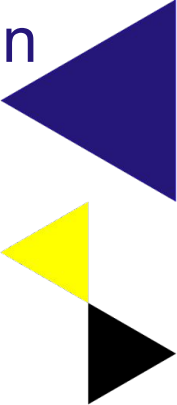
Oorzaken (1)





Hoe zorg je dat het schoolplein:

- Voldoende ruimte biedt om in beweging te komen?
- Een plek is waar ieder kind met plezier mee doet?
- Alle kinderen actief kunnen zijn en dus voldaan teruggaan naar de klas na het buitenspelen?



Neem het buitenspelen serieus!

Ieder kind op zijn niveau deelnemen

competentie

autonomie

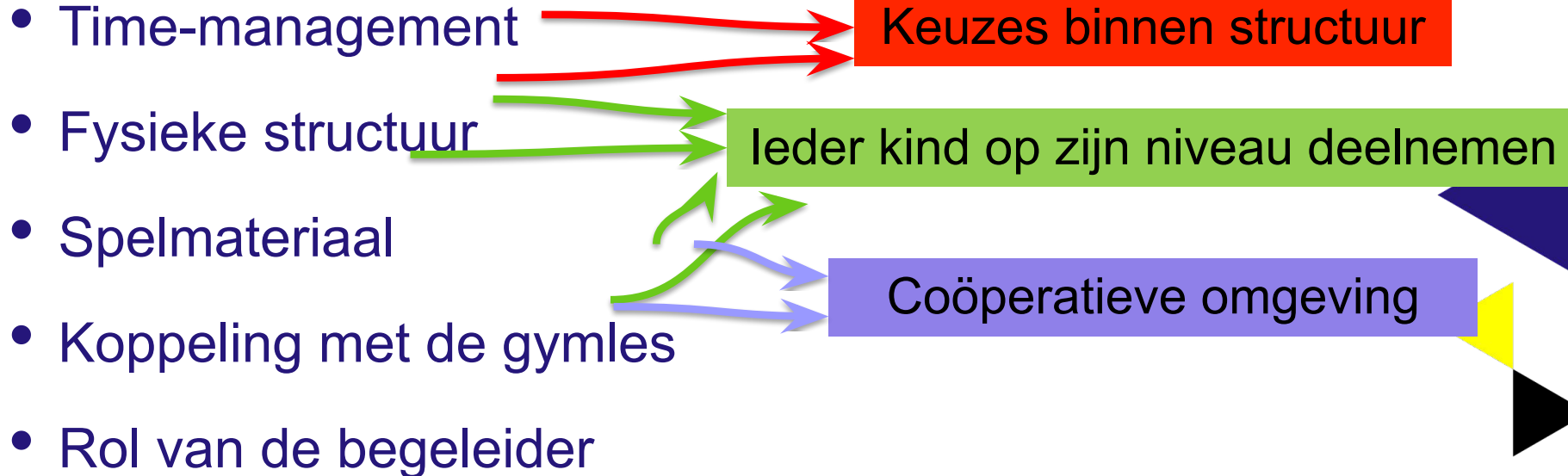
verbondenheid

Keuzes binnen structuur

Coöperatieve omgeving

Veilig
(leer)klimaat

Raamwerk kwaliteit buitenspelen

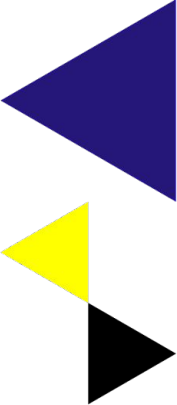


Samenvattend

Waarom? Buitenspelen belangrijk voor de ontwikkeling van kinderen en hun functioneren in de klas

Wat? Buitenspelen als onderdeel van de (dynamische) schooldag i.p.v. pauzemoment met recht van de sterkste

Hoe? Draai aan de knoppen van het kwaliteitskader buitenspelen



A photograph of two young girls running on a school playground. The girl in the foreground is wearing a light blue dress and white sneakers, running towards the right. The girl behind her is wearing a white shirt and green shorts, also running. They are both smiling and appear to be holding hands. The playground has a green surface with white markings, including a crosswalk. In the background, there is a brick wall and a chain-link fence.

Het schoolplein: gouden kans voor dynamische schooldag

week
van
de **motoriek**

Time-management binnen de Dynamische schooldag

TIJD	MAANDAG	DINSDAG	WOENSdag	DONDERdag	VRIJDAG
08:45					
09:00					
09:15	Beweeg Wijs				
09:30	Beweeg Wijs				
09:45					
10:00		Motor Lab			Beweeg Wijs
10:15	Gym	Motor Lab	Gym		Beweeg Wijs
10:30	Gym		Gym		
10:45	Gym		Gym		
11:00				BH	
11:15				BH	
11:30					
11:45					
12:00		Beweeg Wijs		Beweeg Wijs	
12:15		Beweeg Wijs		Beweeg Wijs	
12:30					
12:45			Beweeg Wijs		
13:00			Beweeg Wijs		Motor Lab
13:15					Motor Lab
13:30					
13:45					
14:00					
14:15					

Stap 1: Dynamische roosters

TIJD	MAANDAG	DINSDAG	WOENSdag	DONDERdag	VRIJDAG
08:45					
09:00					
09:15	Beweeg Wijs				
09:30	Beweeg Wijs		Energizer	Daily Mile	
09:45					
10:00		Motor Lab			Beweeg Wijs
10:15	Gym	Motor Lab	Gym		Beweeg Wijs
10:30	Gym		Gym		
10:45	Gym		Gym		
11:00				BH	
11:15		Energizer		BH	
11:30					
11:45	Energizer		Leerplein		Energizer
12:00		Beweeg Wijs		Beweeg Wijs	
12:15		Beweeg Wijs		Beweeg Wijs	
12:30					
12:45			Beweeg Wijs		
13:00	Leerplein		Beweeg Wijs		Motor Lab
13:15		Daily Mile		Energizer	Motor Lab
13:30					
13:45					
14:00					
14:15					

Stap 2: Aanvullen

A photograph of two young girls running on a school playground. The girl in the foreground is wearing a light blue dress and white sneakers, running towards the right. The girl behind her is wearing a white shirt and green shorts, also running. They are both smiling and appear to be holding hands. The playground has a green surface with white markings, including a crosswalk. In the background, there is a chain-link fence and a brick building.

Het schoolplein: gouden kans voor dynamische schooldag

week
van
de **motoriek**

Toolkit schoolpleinen

Onderdelen kijkkader

1 Algemene onderdelen

Onderdeel	Observatie
Hoewel klassen spelen er tegelijk op het plein?	
Hoewel kinderen spelen er tegelijk op het plein?	
Probeer een grove inschatting te maken van de grootte van het plein in m ² .	

Tipsheet



Bewegestimulering op het schoolplein

Het schoolplein biedt de kans voor het creëren van een rijke speel- en bewegingsomgeving voor kinderen. Maar hoe zorg je ervoor dat er op het schoolplein voldoende, veelzijdig en intensief bewegen kan worden door alle kinderen? Onderstaande tips dragen bij aan het stimuleren van voldoende, vrij, intensief en gevarieerd bewegen op het schoolplein.

Beginsituatie

Kijk naar de kinderen en het schoolplein

Beginsituatie: Leer van observeren.

- Hoe ziet jouw schoolplein eruit?
- Wat doen kinderen?
- Hoeveel kinderen bewegen (niet)?
- Welke kinderen bewegen (niet)?



Schoolplein kijkkader huidige situatie

Bewegen op het schoolplein

Met behulp van dit kijkkader breng je de huidige situatie van het bewegingsgedrag van kinderen op het schoolplein in kaart. De resultaten van het kijkkader kunnen besproken worden binnen de school, bij voorbeeld met leerkrachten, en andere betrokkenen. De onderdelen van het kijkkader zijn gekoppeld aan de tipsheet. Het zijn staan tien tips beschreven die bijdragen aan voldoende, veelzijdig en intensief bewegen van kinderen op het schoolplein. Dit zorgt voor een betere concentratie, meer rust in de klas zijn aan het oplossen van conflicten.

Dit kijkkader is opgesteld vanuit het schoolpleinprogramma "PLAYgrounds" en de serie artikelen "het plein wacht".

Werkwijze kijkkader



2 Indeling van het schoolplein

Een gevarieerde inrichting van het schoolplein biedt speel mogelijkheden voor verschillende kinderen (leeftijd, interesses en type spel). Denk daarbij aan afwisseling tussen:



Houd ook bij speeltoestellen en spelactiviteiten rekening met verschillende leeftijdsgroepen en voorkeuren!

Een gevarieerde inrichting van het schoolplein draagt ook bij aan de mogelijkheden voor inclusieactiviteiten. Denk bijvoorbeeld aan bestes zoeken in de groene zone (doelge).

3 Structureren van het schoolplein

Door gebruik te maken van zonering en/of hotspots worden zorg je voor een betere verdeling van de ruimte voor alle kinderen!

• Zonering door middel van (gekleurde) lijnen zorgt voor overzicht op het schoolplein en afbakening van bepaalde spellen. Door meerdere kleine zones te creëren ontstaat ruimte voor meerdere spellen op het schoolplein en vrij spel. Daarnaast zorgt zonering voor meer fysieke veiligheid, de voetball blijft op het voetbalveld en stoppen en harnen hebben hun eigen plek. Ook lukt het spel veel beter als daar een bestemde plek voor is.

• Met behulp van hotspots worden de populaire plekken beter verdeeld zodat kinderen evenredig kans hebben om een bepaald spel te spelen. Zo kan bijvoorbeeld iedere pauze een andere groep gebruik maken van het voetbalveld.

Aanleiding



Vragen vanuit de
praktijk

6.7

Aantal uren dat
kinderen gemiddeld
per week
buitenspelen op
school

Doel:

Inzicht krijgen in het beweeggedrag van kinderen tijdens de pauze op het schoolplein

Inhoud:

Observatie instrument

Deelnemers:

(schoolplein) werkgroep

Werkwijze:**Stap 1:**

Print en observeer

Stap 2:

Deel en wissel uit:
Wat valt op?

Stap 3:

Presenteer in het schoolteam:
herkenbaar?

Stap 4:

Maak een plan met behulp van **het tipsheet**

3 Bewegdifferentiatie

Maak een inschatting van hoeveel kinderen daadwerkelijk actief zijn.



Observatie topic	Observatie			
Is er een verschil tussen jongens en meisjes?	<input type="radio"/> Ja, jongens meer actief	<input type="radio"/> Ja, meisjes meer actief	<input type="radio"/> Nee	
Is er een verschil tussen groepen?	<input type="radio"/> Ja, kinderen uit jongere groepen meer actief	<input type="radio"/> Ja, kinderen uit oudere groepen meer actief	<input type="radio"/> Nee	
Wat is de schatting van de mate van intensiteit van bewegen voor: + Gestructureerde spellen	<input type="radio"/> Laag intensief (geen verhoogde hartslag of versnelde ademhaling)	<input type="radio"/> Matig intensief (verhoogde hartslag of versnelde ademhaling)	<input type="radio"/> Zwaar intensief (zweven en buiten adem)	<input type="radio"/> Wisselt

Kijkkader

Conclusie

Wat is op basis van jouw observatie van het spelgedrag van kinderen jouw inschatting van:

	Onvoldoende				Goed
a. Het aantal activiteiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
b. De variatie van activiteiten	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
c. De aanwezigheid van los spelmateriaal	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
d. De verdeling van kinderen over populaire activiteiten/zones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
e. De aansluiting van spelbegeleiding bij de activiteiten/behoefte van kinderen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Tip 4

Tip 3

Tip 6

Tipsheet

Doel:

Inspireren en informeren om een praktische vertaalslag te kunnen maken van de observaties naar een plan van aanpak.

Inhoud:

10 tips voor het ontwikkelen van een beweegstimulerend schoolplein

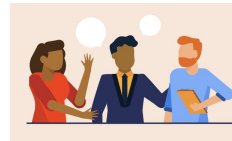
1. Structurering



2. Spelaanbod & spelbegeleiding



3. Proces



Tipsheet

7 Differentiatie in spellen

Kinderen ontwikkelen hun motorische vaardigheden op hun eigen manier en in hun eigen tempo. Er kan dan ook veel verschil zitten tussen kinderen waardoor de noodzaak ontstaat om rekening te houden met individuele mogelijkheden/capaciteiten¹³. Tijdens het spelen op het schoolplein kan er op drie manieren gedifferentieerd worden, namelijk door het aanpassen van de structuur, het spelmateriaal of de spelregels. Kijk eerst wat de situatie is op het schoolplein (observatie) en bepaal wat je kan aanpassen om ervoor te zorgen dat kinderen op hun eigen niveau kunnen deelnemen.⁸:



Observatie	Mogelijke aanpassingen		
	Structuur	Spelmateriaal	Spelregels
Slechts enkele spelers zijn daadwerkelijk actief.	Meerdere kleine veldjes/groepjes binnen een spel.	Varieer in spelmateriaal, bijvoorbeeld grotere bal om het makkelijker te maken.	Pas de pedagogische regels aan: de sterke speler krijgt een uitdaging, de minder vaardige speler wordt 'beschermd'.
Het spel lukt niet/ het spel lukt niet voor iedereen.	Maak het speelveld kleiner of groter. Pas de wijze van spelen aan	Zorg voor passend spelmateriaal (bijv. low-bounce ballen).	Voorbeeld: Wanneer je het spel weer inkomt kun je nooit de eerste ronde afgaan.
Er is geen mogelijkheid om langdurig actief in het spel mee te doen of om snel terug te keren als je eruit/af bent.	Meerdere kleine veldjes/groepjes binnen een spel of een oefenspel naast het 'finalespel'.	Zorg voor los spelmateriaal waar kinderen in tweetallen of alleen mee kunnen spelen, totdat ze weer het spel in kunnen.	

A photograph of two young girls running on a school playground. The girl in the foreground is wearing a light blue dress and white sneakers, running towards the right. The girl behind her is wearing a white shirt and teal shorts, also running. They are both smiling and appear to be holding hands. The playground has a green surface with white markings, including a crosswalk. In the background, there is a chain-link fence and a brick building.

Het schoolplein: gouden kans voor dynamische schooldag

week
van
de **motoriek**

Take home message

Dit vraagt meer dan alleen de deuren open doen en kinderen naar buiten laten



Blijf constant en continu werken aan de inrichting, het aanbod en de begeleiding op het schoolplein om kinderen op het schoolplein in beweging te houden



Er zijn veel kansen op een schoolplein als het gaat om de ontwikkeling van kinderen en het stimuleren van bewegen.

Met kennis
haal je meer
uit sport
en bewegen